

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с

от « 31 » 07 2024 г.

протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий д/с

Распоряжение

от « 28 » 08 2024 г.

№ 83

Заведующий
д/с 201

Д.И. Чичаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
группы №92 компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет)
на 2024-2025 учебный год

Составитель программы:
учитель-логопед Курилович И.В.

2024 г.

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1. Цели, задачи Программы

1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики:

- Возрастные особенности развития детей;
- Характеристика речевых расстройств детей старшей группы для детей с ТНР;
- Индивидуальные характеристики особенностей развития детей.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности: задачи и содержание образования (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.2.1. Модель образовательной деятельности на один день.

2.2.2. Модель образовательной деятельности на неделю.

2.2.3. Модель образовательной деятельности на учебный год.

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

2.4. Способы поддержки детской инициативы.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

2.6. Рабочая программа воспитания

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок /или режим дня.

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели, задачи и принципы Программы

Целью обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- обеспечение развития гражданской позиции через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.
- обеспечение развития у дошкольников базовых представлений о культурно - историческом наследии Самарской области.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет

избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Возрастные особенности развития детей с ТНР 5-6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения Объектов.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика речевых расстройств детей старшей группы для детей с ТНР (Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития).

Второй уровень речевого развития. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении,

1.3. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа.
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов.
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Знает, что Тольятти один из городов Самарской области, который славится крупным предприятием «АВТОВАЗ»;
- Понимает связь между прошлым, настоящим, будущим Малой Родины;
- Знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте;
- Знает представителей растительного, животного мира, подводного мира родного края;
- Знает государственную символику города и области, страны;
- Имеет представления о Красной книге Самарской области, её значимости для региона;
- Принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности: задачи и содержание образования (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Реализация основных направлений работы по речевому развитию детей 5-6 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Формирование словаря.	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание картин, игрушек - просмотр фильмов и презентаций - действия по выбору или по замыслу <p><i>Приемы наглядного моделирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Пиктограммы - Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевой образец - Повторение - Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ - Словесные упражнения <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игры – драматизации - Инсценировки - Дидактические упражнения - Пластические этюды - Хороводные игры 	<p><i>Дидактические речевые игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подбери словечко», - «Кто больше назовет действий», - «Подбери признак», - «Как сказать по – другому», - «Кто как передвигается?», - «Кто как разговаривает?», - «Говорящие слова» <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осенняя ярмарка», - «Пекарня», - «Зоомагазин», - «Ветеринары», - «Аптека», - «Поликлиника», - «Турагентство», - «Кафе», - «Супермаркет», - «Библиотека» <p><i>Игры – драматизации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «Десять птичек – стайка», «Хвосты» <p><i>Настольно-печатные игры</i></p> <p><i>Беседы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «Назови одним словом» 7 шт (насекомые, транспорт, животные, мебель и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др. - речевые словарики - предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки» <p><i>Здоровьесберегающие технологии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений» - пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали» - комплексы точечного самомассажа <p><i>Личностно – ориентированная технология:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг

<p>Связная речь</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание картин, игрушки - просмотр фильмов и презентаций - действия по выбору или по замыслу <p><i>Приемы наглядного моделирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Пиктограммы - Мнемотаблицы <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевой образец - Повторение - Заучивание наизусть - Пересказ - Словесные упражнения - Придумывание сказок на разные темы и др. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Инсценировки - Дидактические упражнения 	<p><i>Дидактические речевые игры:</i></p> <p>«Расскажи по схеме»</p> <p>Сказки по картинкам: «Три медведя», «Теремок»</p> <p>Набор картинок на развитие связной речи</p> <p>Достопримечательности Тольятти</p> <p>«4 сказки» игра на липучках</p>	
<p>3. Грамматический строй речи</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание картин, игрушки - действия по выбору или по замыслу <p><i>Приемы наглядного моделирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Пиктограммы - Мнемотаблицы <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевой образец - Повторение - Пересказ - Словесные упражнения <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Дидактические упражнения 	<p><i>Дидактические речевые игры</i></p> <p>«Расскажи по схеме», «Расскажи по продукты», «Твоя. Твой. Твое. Твои» игра на липучках, «Скажи правильно (употребление слов в соответствии с падежом)»</p>	

<p>4. Звуковая культура речи</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Непосредственное наблюдение и его разновидности - Опосредованное наблюдение - Метод наглядного моделирования: <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ - Рассказывание без опоры на наглядный материал - Речевой образец - Повторение <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Игры – драматизации - Инсценировки - Дидактические упражнения - Пластические этюды - Хороводные игры 	<p><i>Дидактические речевые игры:</i></p> <p>«На какую букву начинается слово?» игра на липучках, «Подбери слова к букве» игра на липучках</p> <p>«Артикуляционная гимнастика для детей» в картинках, кинезиологическая таблица для закрепления сложных звуков, ситуативные беседы, звуковые цепочки</p>	
<p>Подготовка детей к обучению грамоте;</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание образцов и картинок - просмотр фильмов и презентаций - действия по инструкции <p><i>Приемы наглядного моделирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Пиктограммы - Мнемотаблицы <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевой образец - Повторение <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Инсценировки - Дидактические упражнения 	<p>Дидактические речевые игры:</p> <p>Игры на различение звуков, Игры на звуковой анализ слова и деления на слоги двух-, трехслоговые слова; «Найди гласные и согласные звуки», «Найди твердые и мягкие согласные», «Составь схемы звукового состава слова», «Составь предложения по модели», «Сколько слов в предложении»</p>	<p>Л.Е Журова «Обучение дошкольников грамоте»</p> <p>С.Е. Гаврина «Обучение грамоте»</p> <p>Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема»</p>

<p>Интерес к художественной литературе</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть - Пересказ - Рассказывание без опоры на наглядный материал 	<p>Чтение загадок, небылиц, русских народных сказок и сказок народов мира, прибаутки, скороговорки.</p>	<p>Русские народные сказки "Крылатый, мохнатый да масляный"; "Лиса и кувшин"; "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью"; Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Grimm; «Желтый аист»</p> <p>Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", Поэзия. Карем М. "Мирная считалка"; Сиххад А. "Сад"; Смит У.Д. "Про летающую корову";</p> <p>Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво", "Свинопас", "Дюймовочка", "Гадкий утенок"</p>
--	---	---	--

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в части, формируемой участниками образовательных отношений

Раздел	Старшая группа
<p align="center">«МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания об истории возникновения города Тольятти. - Формировать представления о символике города Тольятти. - Знакомить с памятными местами г. Тольятти (памятники, улицами, названными в честь значимых исторических событий). - Приобщать детей к социально значимым акциям, которые проводятся в городе («Бессмертный полк», «Чистый город») и принимать в них посильное участие. - Расширять представления об автомобильном заводе «АВТОВАЗ». - Формировать представление о сборке автомобиля на конвейере «АВТОВАЗа». - Продолжать прививать любовь к родному городу. - Формировать представление о значимых предприятиях города Тольятти (Тольяттинский хлебозавод «Край каравай»).
<p align="center">«ПРОСТОРЫ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и углублять представления о природе родного леса, его пернатых обитателях. - Воспитывать стремление сохранять и оберегать лесных птиц родного края. - Формировать элементы активной гражданской позиции в познании природы родного края. - Формировать представления о полезных ископаемых, которые находятся на территории Жигулевских гор. - Продолжать обогащать представления о строительных материалах, изготавливаемых из полезных ископаемых родного края (керамзит, силикатный песок, гравий, цементное сырье). - Расширять и углублять знания о разнообразии водных ресурсов Самарской области: родниках, реках, озёрах. - Расширять кругозор о животных Самарского края (азиатский барсук, сибирская косуля, выхухоль и др.). - Формировать представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области: «замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня» и др. - Развивать желание осваивать новые знания о другой национальности, о культурных событиях народов родного города (села). - Воспитывать стремление к позитивному общению с людьми разных национальностей, уважению их культуры и чувство привязанности к родному (городу, селу), гордости за его историю, культуру, народ.
<p align="center">«СЛАВИТСЯ САМАРСКИЙ КРАЙ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления детей о промыслах Жигулей, продолжать знакомить с народными умельцами (Лора Городецкая). - Формировать представления об историко-культурных ценностях Самарского края (спортивные объекты города Тольятти, объекты Самары аэрокосмической, музей «Жигулевская сказка», театры Самарской области). - Дать представления о создателе технического комплекса К.Г. Сахарове, его идеях создания музея. - Формировать представления о Самарском авиационном заводе «Прогресс», о продукции, которую он выпускает. - Дать представления о достижениях спортсменов, прославивших Самарский край (хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов, боксёр О.Саитов, гимнасты – А.Немов и Е.Привалова). - Формировать гражданскую позицию у детей в процессе ознакомления с местами славы родного края и людьми, прославившими Малую Родину. - Развивать творческую активность и самостоятельность.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.2.1. Модель образовательной деятельности на один день

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	Длительность
Прием детей	6.30-8.20.	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	2 часа 10 мин
		Работа в уголках детской деятельности	Изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, трудовая, игровая, музыкальная деятельность	
		ситуативные беседы с детьми и обсуждения	Коммуникативная деятельность	
		Наблюдения	познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая деятельность	
	8.10 -8.20	Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут
Завтрак	8.20 – 8.50	КГН	Самообслуживание	30 минут
	8.50-9.00.	Игра	Игровая деятельность	10 минут
		Подготовка к занятиям	Самообслуживание	
Организованная образовательная деятельность	9.00.– 10.00	Работа в уголках детской деятельности	Изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, трудовая, игровая, музыкальная деятельность	1 час
		Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	
		Наблюдения	познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Эксперименты, опыты		
Самостоятельная деятельность в центрах активности	10.00-10.40	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	40 мин
		Работа в уголках детской деятельности	Изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, трудовая, игровая, музыкальная деятельность	

		Игра	Игровая деятельность	
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40.-12.20.	подвижные игры	познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	1 час 40 мин
		Индивидуальная работа с детьми на закрепление основных физических качеств		
		Наблюдения		
		Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	
		КГН	Самообслуживание	
		конструирование из природного и бросового материала		
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	12.20-12.50	Работа в уголках детской деятельности	Изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, трудовая, игровая, музыкальная деятельность	30 минут
		Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая деятельность	
		КГН	Самообслуживание	
Обед	12.30-12.50	КГН	Самообслуживание	20 минут
Подготовка ко сну, Дневной сон	12.50-15.00	КГН	Самообслуживание	2 часа 10 минут
		чтение художественной литературы	коммуникативная деятельность	
		восприятие музыки	музыкальная деятельность	
Постепенный подъем,	15.00 – 15.20	КГН	Самообслуживание	20 минут
		гимнастика-побудка	двигательная деятельность	
Закаливающие мероприятия. ОД в РМ		ходьба по массажным дорожкам, обширное умывание	двигательная деятельность	

Чтение худ. литературы, игры, наблюдения и др. самостоятельная деят-ть детей.	15.20-16.10	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	50 минут
		работа в уголках детской деятельности	Изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, трудовая, игровая, музыкальная деятельность	
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть	16.30 – 16.40	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослыми, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	10 минут
		Работа в уголках детской деятельности	Изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, трудовая, игровая, музыкальная деятельность	
		Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая деятельность	
		КГН	Самообслуживание	
Ужин	16.15-16.35	КГН	Самообслуживание	20 минут
Подг. к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деят-ть детей. Уход домой	16.40 – 18.30	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 час 50 минут
		КГН	Самообслуживание	

2.2.2. Модель образовательной деятельности на неделю

Детская деятельность/Продолжительность НОД	Количество НОД в неделю/не более 20 минут
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (обязательная часть)	
Коммуникативная д. // речевое развитие	4
Взаимодействие с воспитателем	ежедневно
Работа с родителями	2-3 (1 раз в неделю)
Индивидуальное занятие	2-3 раза (12 человек)
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (вариативная часть)	
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, комплексная образовательная программа «От рождения до школы»	совместная деятельность в режимных моментах
Познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, восприятие х/л и фольклора // Общение и рассматривание картинок, предметная деятельность в группе р/в / познавательное развитие, речевое развитие (региональный компонент: «Я – гражданин Самарской земли»./ О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских. Тольятти.	Часть НОД: позн.-исслед. д-ть, коммуникат-я
Количество НОД в неделю	

2.2.3. Модель образовательной деятельности на учебный 2024-2025 учебный год
Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Обследование	Обследование	Обследование	Обследование	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.
Октябрь	Огород-овощи	Сад-фрукты	Лес. Грибы и лесные ягоды	Игрушки	По выбору детей
Ноябрь	Одежда. Головные уборы.	Обувь	Мебель	Посуда	По выбору детей
Декабрь	Зима.	Зимующие птицы	Комнатные растения	Новый год	По выбору детей
Январь		Домашние птицы	Домашние животные	Дикие животные	По выбору детей
Февраль	Профессии. Продавец. Звук и буква А.	Профессии. Почтальон. Звук и буква У.	Транспорт. Звук и буква О	Профессии на транспорте. Звук и буква И.	По выбору детей
Март	Весна	Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква Т	Первые весенние цветы	Цветущие комнатные растения. Звук и буква П.	По выбору детей
Апрель	Дикие животные весной.	Домашние животные весной. Звук и буква Н.	Перелетные птицы	Насекомые. Звук и буква М.	По выбору детей
Май	Аквариумные рыбки	Наш город. Моя улица. Звук и буква К.	Правила дорожного движения	Лето. Цветы на лугу	По выбору детей

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность в детском саду организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и

развития детей.

Содержание раздела заключается в описании новых средств, методов, технологий с помощью которых взрослый может обеспечить всестороннее развитие ребенка в различных культурных практиках. Посредством данных культурных практик дошкольники стихийно осваивают и приобретают собственный опыт общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Применение в Программе феномена культурных практик объективно позволяет расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

**Виды культурных практик, реализуемых в детском саду №189 «Спутник»
в 2024-2025 учебном году**

Культурная практика	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Содержание
Книжкин час	Интерес к х/л // речевое развитие	Форма организация деятельности обеспечивающая духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Говорущечка	ФС, СР, ГСР, ЗКР / Обуч.гр // речевое развитие	Форма организации работы, направленная на комплексное развитие речевой деятельности детей

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч	Беседа в начале каждого занятия с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в совместную деятельность с педагогом, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
«Тепло души»	Беседа в кругу о том, какие дети знают добрые, хорошие, вежливые слова. Используется игра «Комплименты». Способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию.	1 раз в неделю
«День именинника»	Празднование «Дня рождения детей группы»: пение «Каравай», пожелания детей и педагогов группы, вручение подарков. Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	В дни рождения детей группы
«Назови только хорошее»	Беседа с детьми во второй половине дня о том, что хорошего, приятного и радостного произошло на неделе (после этого педагог говорит что-то хорошее о каждом ребенке. Самым главным является то, что ребенок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети услышат, что у каждого есть достоинства)	1 раз в неделю
«Любимая книжечка»	Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам	1 раз в неделю
Городская экологическая акция «Помоги птицам зимой»	Повышать уровень экологического сознания детей и взрослых. Воспитывать гуманное отношение к природе.	зима
Спортивный праздник «Серпантин»	Расширять знания детей. Совершенствовать выполнения детьми элементов игры. Развивать способность концентрировать внимание, ловкость, координацию движений. Развивать скоростные качества, быстроту реакции, формировать умения действовать в команде.	1 раз в квартал
Фольклорные праздники "Масленица", "Колядки", «Осенины"	Содействие приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры	В теч. года

2.2. Способы поддержки детской инициативы.

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
<i>Речевое развитие</i>	<p>-Картинки по лексическим темам, альбомы.</p> <p>- Сюжетные и предметные картинки, серии картинок для составления рассказов.</p> <p>-Настольно – печатные игры.</p> <p>- Карточки с изображением артикуляционных упражнений.</p> <p>-тренажеры для выполнения дыхательных упражнений</p> <p>-пальчиковая гимнастика в картинках</p> <p>-картинки с изображением явлений природы.</p> <p>- альбомы с детскими фотографиями, отражающими различные события из жизни детей</p> <p>- картинки с изображением действий, с четко выраженными признаками предметов, изображение предметов во множественном числе., с изображением синонимов, антонимов.</p> <p>-Зеркало и индивидуальные зеркала.</p> <p>- Книги с картинками.</p> <p>- Сюжетные картинки к сказкам.</p> <p>- Различные виды театра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать активный и пассивный словарь, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов. • Ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения. • В качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям • При проведении занятий использовать игры , позволяющие высказываться как можно большему числу детей. • Активно использовать личный опыт детей при организации занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, проведение викторин, конкурсов, реализации проектов. • Практиковать игры, стимулирующие детское словотворчество.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
<i>Наглядно-информационные</i>	Ознакомление родителей с формами работы детского сада, особенностями воспитания детей по направлению.	Информационные листы в родительском уголке: «Содержание программы АООП» средняя группа. Буклеты: «Цели и задачи (по всем разделам программы) средняя группа. - Памятка: «Основные дидактические принципы в обучении детей с ТНР». - Папка - передвижка: «Рекомендации учителя –логопеда родителям детей с ТНР» - Презентации о жизни ДОО: «Мы растем» - Видеоролики о жизни ДОО: «Жизнь нашей группы» Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по их достижениям и интересам: «Чему мы научимся (Чему научились)», «Наши достижения».	<i>1 раз в месяц</i>
<i>Просветительские</i>	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей с ТНР в вопросах воспитания и развития детей с ТНР.	1. Проведение мероприятий по повышению педагогической компетентности родителей детей с ТНР по вопросам воспитания и развития дошкольников с ТНР: <ul style="list-style-type: none"> • консультация «Если ребенок не такой, как все...» (с целью ознакомления с особенностями развития детей с ТНР); • интерактивные консультации «Поговори со мной, малыш», «Раз словечко, два словечко...» (с целью знакомства с эффективными приемами речевого развития детей); • папки - передвижки «Учимся, играя», «Развивалочка» (с целью ознакомления родителей с конкретными приемами развития речи); 	<i>1 раз в месяц</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • памятки «Развиваем речь, память (внимание, мышление)» с перечнем конкретных игр и упражнений и др.; <p>подбор методической литературы в родительские библиотечки в индивидуальном порядке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека для родителей. 	
<i>Практико-ориентированные</i>	Обучение практическим навыкам взаимодействия родителей с ребенком с ТНР.	<p>1. Проведение мероприятий, направленных на формирование практических навыков взаимодействия с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа тренинговой группы «Азбука общения»: <ul style="list-style-type: none"> - «Мир детства и мир взрослый» (формирование толерантного отношения к особым детям); - «Особый ребёнок» (обучение эффективным формам общения родителей с детьми); - «Гиперактивный ребенок» (знакомство родителей с особенностями организации деятельности гиперактивного ребёнка дома). • Участие в совместных мероприятиях для детей и родителей (праздниках, досугах, развлечениях и т.п.) <p>2. Включение родителей в процесс реализации индивидуального маршрута развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рекомендации по закреплению полученных знаний и умений в домашних условиях <p>«Домашняя школа»: тетради на печатной основе (для закрепления материала комплексной программы), работа домашней игротки (родители имели возможность брать домой игры и пособия для работы с ребенком в выходные); Привлечение родителей воспитанников с ТНР к участию в городском конкурсе «Елочка, живи!», городской акции «Помоги птицам зимой», всероссийских заочных конкурсах «Талант с</p> <ul style="list-style-type: none"> • колыбели», «Портрет живого слова» и др. 	<i>1 раз в квартал</i>

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР (по ФАОП)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).

Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Планируемые результаты работы с семьёй (по ФАОП).

1. Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.

3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

2.6. Рабочая Программа воспитания

Решение воспитательных задач по возрастному периоду

- Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.
- Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.
- Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков
- Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
- Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.
- Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться», Вариативные модули: «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство». Инвариантные модули обязательны для всех детских садов организаций.

Количество и состав вариативных модулей могут меняться учителем-логопедом по своему усмотрению.

Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

Я и моя семья: Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе,

зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Я и детский сад, мои друзья: Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Модуль «Я - гражданин России»

Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.

Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основными традициями семьи. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Знакомство с людьми разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.

Модуль «Мы любим трудиться»

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно- бытового труда

Модуль «Я – часть природы»

Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы. Бережное отношение к природе и природным богатствам.

Модуль «Добрые традиции»

Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.

Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.

Модуль «Взаимодействие с семьей»

Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

Модуль «Воспитательное пространство»

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.

Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным педагогами группы направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня) строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Элементы режима	Длительность основных элементов режима	
	Старшая группа	5-6 лет
Прием детей, осмотр, у/г, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.15	
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.15 – 9.00	
Завтрак	8.20-8.40	
Непосредственно образовательная деят-ть	9.00-9.50	
Чтение художественной литературы, игры. Самостоятельная деятельность		
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.50-10.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	9.50 (10.00) - 12.30 (9.00-11.30)	
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.50	
Обед	12.30-12.50	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. ОД в РМ	15.00 – 15.20	
Полдник		
Непосредственно образовательная деятельность	-	
Чтение худ. литературы, игры, наблюдения и др. , самостоятельная деятельность детей.	15.25 – 16.10	
Подготовка к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.30 – 16.40	
Ужин	16.15-16.35	
Подготовка к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.40 – 18.30	

3.2. Расписание видов деятельности старшей группы № 92 ДС № 189 на 2024-2025 учебный год (включая доп. образование).

День	92 старшая, комп-шая (ГНР) (5-6 лет)	
Понедельник	Образовательная деятельность	Физ.разв. (Осн.г.) 10.40-11.05 Коррек.-разв. занятия 1 подгр. 11.15-11.40 2 подгр. 11.50-12.15
	Культурные практики	КП «ЭкоЛаб» (СЭиПД) – утро КП «Говорущечка» (Об.гр.) - вечер
	1 прогулка	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30
Вторник	Образовательная деятельность	Коррек.-разв. занятия 9.00-9.25/9.35-10.00 Музыкальная 10.20-10.45 Худ.-эстет. разв. (ИЗО) 15.30-15.50/16.00-16.20
	Культурные практики	КП «Двигательный час» (С/у+ п/и) – утро КП «Говорущечка» (ФС, СР, ГСР, ЗКР) - вечер
	1 прогулка	10.45-12.15
	2 прогулка	17.00-18.30
Среда	Образовательная деятельность	Познав.разв. (МП) 9.00-9.25 Физ.разв. (Осн.г.) 9.40-10.05 Реч.разв. (Об.гр.) 15.30-15.50/16.00-16.20
	Культурные практики	КП «Книжкин час» (Х/л) - вечер
	1 прогулка	10.40-12.10
	2 прогулка	17.00-18.30
Четверг	Образовательная деятельность	Коррек.-разв. занятия 10.40-11.05/11.15-11.40 Позн. разв./Пр/окр.мир 11.50-12.15 Музыкальная 15.30-15.50
	Культурные практики	КП «Юный инженер» (Кон.д.) - утро КП «Зожки» (ЗОЖ) - утро
	1 прогулка	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30
Пятница	Образовательная деятельность	Коррек.-разв. занятия 1 подгр. 9.00-9.25 2 подгр. 9.35-10.00 Познав.разв. (МП) 10.20-10.45
	Культурные практики	КП «В мире искусства» (театр/искусство) - утро КП «Лучики добра» (С.отн.)- утр.прог.
	1 прогулка	10.45-12.15
	2 прогулка	17.00-18.30
Прогулка ежедневно		3 часа
Итого в неделю по ООП ДО		325 минут

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

Диагностика (индивидуального речевого развития) воспитанников с тяжелыми нарушениями речи проводится по методике Н.В.Нищевой с использованием речевых карт.

Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся на рабочем месте специалиста до момента выпуска в школу и используются исключительно для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
- изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
- организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- создания развивающей предметно-пространственной среды.

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы средней группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в старшей группе проводится 2 раза: 1-15 сентября - входное, 15-30 мая – итоговое.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами

ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве

приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды
Речевое развитие	Формирование словаря	Расширение активного словаря дошкольников	«придумай слово по схеме», «Говорящие слова», «Успей сказать» игра по карточкам с атрибутом, «Назови одним словом» 7 шт (насекомые, транспорт, животные, мебель и тд)

	Звуковая культура речи	Формирование и закрепление правильного звукопроизношения и дифференциации звуков, умение составлять звуковую структуру слова	«На какую букву начинается слово?» игра на липучках, «Подбери слова к букве» игра на липучках, «Артикуляционная гимнастика для детей» в картинках, кинезиологическая таблица для закрепления сложных звуков
	Грамматический строй речи	Формирование правильного употребления слов, соотнесение их между собой в предложении	«Расскажи по схеме», «Расскажи по продукты», «Твоя. Твой. Твое. Твои» игра на липучках, «Скажи правильно (употребление слов в соответствии с падежом)»
	Связная речь	Развитие умения составлять рассказы по схеме, алгоритму, картинке. Учить составлять самостоятельный рассказ по заданному сюжету	«Расскажи по схеме», Сказки по картинкам: «Три медведя», «Теремок», Наборы картинок, «4 сказки» игра на липучках

Электронные образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.		
<i>Карточка мультимедийных презентаций</i>		
1.	Фрукты	презентация
2.	Овощи	презентация
3.	Деревья, растения, грибы	презентация
4.	Домашние животные и их детеныши	презентация
5.	Дикие животные наших лесов и их детеныши	презентация
6.	Климатические зоны земли	презентация
7.	Птицы	презентация
8.	Жилища животных и птиц	презентация
9.	Вода и водоемы	презентация

10.	Игрушки	презентация
11.	Семья, люди	презентация
12.	Одежда	презентация
13.	Дом и его части	презентация
14.	Мебель	презентация
15.	Предметы быта	презентация
16.	Космос	презентация
17.	Профессии	презентация
18.	Транспорт	презентация
19.	Инструменты	презентация
20.	Осень	презентация
21.	Зима	презентация
22.	Весна	презентация
23.	Лето	презентация

Методические материалы:

№п/п	Наименование
1	«Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, Москва, «Просвещение» 2009
2	«Комплексная диагностика: Материалы для специалистов образовательного процесса» Р.А.Кириянова, СПб «КАРО» 2002
3	«Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения», «Детство-Пресс» Санкт - Петербург, 2000
4	«Развитие познавательных способностей детей» Л.Ф.Тихомирова, Ярославль, Акад. развития 2007
5	«По дороге к Азбуке» Т.Р.Кислова, Москва «Баласс» 2001
6	«Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Москва «Баласс» 2016
7	«Сенсорное развитие» Л.В.Фокина, Москва, Творческий центр, 2001
8	«Система коррекционной работы» Н.В.Нищева, «Детство – Пресс» Санкт –Петербург 2000
9	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» З.Е.Агранович, «Детство-Пресс» Санкт - Петербург, 2000
10	«Автоматизация звуков у детей» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, «Гном и Д» Москва, 2007

11	«Безопасность», «Детство- Пресс», 2004
12	Ф. А. Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста», «Просвещение», 2000
13	Е.В.Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников», Москва, 2002
14	В.Макин «Буквы, цифры и звуки, числа», СПб, 2001
№ п/п	Наименование:
1	<p><i>Дидактические материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные игры - Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы. - Лото, домино по различным лексическим темам. - Разнофактурные мелкие игрушки и муляжи, волчки - Предметные и сюжетные картинки - Магнитный конструктор - Конструктор деревянный - Конструктор Лего - Буквари - Игры и пособия для обучения грамоте - Авторские игры на формирование ВПФ, развитие мелкой моторики и графомоторных навыков - Авторские игры на развитие связной речи - Лэпбуки по различным направлениям работы - Разрезная азбука, схемы предложений, звуковые линейки
2	<p><i>Организационно-методическая продукция:</i> инструкция, методическая записка, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка, инструктивно-методический плакат.</p>
3	<p><i>Прикладная методическая продукция:</i> карточки, тестовые задания, схемы, чертежи, рисунки, карты, иллюстрации, модели, тематическая подборка материала - текстового и наглядно-иллюстративного.</p>
4	<p><i>Аудио- и видеоматериалы:</i> видеоролики, аудиозаписи.</p>
5	<p><i>Электронные образовательные ресурсы:</i> мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.</p>

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ТНР в дошкольной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры

образовательной организации;

- санитарно - и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.);
- пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей.

Содержание РППС (перечень оборудования)

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
--------	-------------------	-----------------------

<p>Развитие коммуникативной деятельности</p>	<p>- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие - игры и упражнения для речевого развития;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях. 3. Наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики. 4. Игрушки и тренажеры для развития дыхания. 5. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам. 6. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым темам. 7. Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. 8. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные фишки и т. п.) 9. Картотека словесных игр. 10. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам. 11. Кубики с картинками по изучаемым темам. 12. Игра «Составь из частей» 13. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями. 14. Деревянные и пластиковые пирамидки разных цветов. 15. Массажные мячики разных цветов и размеров. 16. Яркие прищепки и игрушки из них. 17. Игрушки-шнуровки. <p>Средняя и крупная мозаики.</p> <p>Дидактические игры: «Словестно-дидактическая игра «Профессии», «Поле речевых чудес», «Волшебные картинки», «Что внутри», «Кто, чем работает?», разрезные картинки «Профессии», Лото «Профессии», «Ассоциации» Альбомы: «Зимующие птицы», «Профессии», «Сказки», «Моя семья», «Насекомые» и др. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных</p>
--	---	--

		<p>картинок. Предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, тактильных ощущений, правильного дыхания. Картотека пальчиковых игр. Схема «Откуда берутся бабочки», «Как появляется лягушка» и др. Мнемо - таблицы «Космонавт», «Бабочка» Магнитная доска Серии картинок по темам, на классификацию, на сравнение, для рассматривания. Подборка словесных игр и упражнений Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. Разрезные сюжетные картинки. Энциклопедии</p>
--	--	---